

# **ESTATÍSTICA: A IMPORTÂNCIA DA INTERPRETAÇÃO DE GRÁFICOS**

Rute Cavalcante Jacobina

Thaylline Rocha Madureira

## **INTRODUÇÃO E JUSTIFICATIVA**

No ensino médio geralmente os professores trabalham com seus alunos um pouco sobre a interpretação de gráficos, como também a sua construção. Dessa forma, planejamos uma intervenção para trabalhar com os alunos, onde coletamos alguns dados escolares dos mesmos e em seguida catalogamos em vários gráficos diferentes, para apresentar pra eles mostrando como realizar uma interpretação e verificação dos dados de gráficos de forma correta, evitando assim os enganos que muitos leigos comentem ao olhar os gráficos de uma determinada pesquisa pela primeira vez. Essa atividade foi desenvolvida no Colégio Lyceu de Goiânia e contou com a participação dos alunos do 3A e 3B.

Nos jornais e na mídia em geral é muito comum encontrar alguns gráficos desenvolvidos para “enganar” os leitores leigos, com isso desenvolvemos essa atividade para que os alunos do 3º ano não caiam nessa “armadilha” na hora da leitura de alguns gráficos que apareça no seu dia a dia.

Nos programas curriculares geralmente colocam no 3º ano do ensino médio o conteúdo de interpretação de gráficos onde destaca-se três principais gráficos mais usados no cotidiano: setor, barra e linha. Nossa intervenção foi criada para mostrar aos alunos alguns erros que o leitor leigo comete para eles não fazerem o mesmo, como também os passos que se deve tomar para o desenvolvimento de um gráfico desde a pesquisa onde ocorre a catalogação dos dados até a sua interpretação.

## **DESENVOLVIMENTO**

Os estudantes aprendem melhor quando uma matéria pode ser observada no seu dia a dia e a estatística é uns dos conteúdos que mais se destaca na matemática em

questão de exemplos cotidianos, praticamente todos os exemplos podem ser aplicados em assuntos do dia a dia. Com isso, desenvolvemos esse pequeno trabalho com os alunos do colégio para mostrar para os alunos um olhar crítico que eles devem ter ao observar um determinado dado exposto em um determinado gráfico.

Para iniciar nossas atividades aplicamos um pequeno questionário para os alunos onde continhas perguntas sobre sua vida acadêmica. Em seguida foram catalogados os dados obtidos e a partir deles construímos vários gráficos no software Microsoft Excel.

Como o nosso objetivo era mostrar aos alunos a importância de saber interpretar os dados de diferentes gráficos pesquisamos alguns gráficos para apresentar aos alunos que foram expostos em rede de tv, e esses gráficos que encontramos possuíam alguns dados colocados de forma que induzia o leitor ao erro.



Com todos os gráficos prontos desenvolvemos uma pequena apresentação no *PowerPoint* e apresentamos aos alunos em duas turmas diferentes e observamos alguns pontos interessantes sobre a aprendizagem dos alunos.

Na primeira turma os alunos tiveram bastante interesse na apresentação, no início eles não perceberam que os gráficos de notícia que mostramos para eles tinham erros. Logo depois apresentamos o que havia de errado nos gráficos e mostramos como eles deveriam ter sido feitos. E por fim, os alunos fizeram uma pesquisa na turma mesmo e desenharam um gráfico de setor com os dados coletados.

Na segunda turma foi um pouco diferente os alunos não interessaram em aprender o que estávamos apresentando e com isso tivemos um pouco de dificuldade para interagir com eles, mas aos poucos fomos desenvolvemos nossa atividade. Observamos que o problema estava no receio que eles tinham em responder as nossas perguntas devido ao um aluno que sempre fazia uma crítica as respostas que eles davam. Mas por fim conseguimos aplicar nossa atividade e eles também fizeram uma pesquisa em turma e desenharam no quadro um gráfico de setores onde tinha os dados em porcentagem das idades dos alunos que estavam presentes durante a intervenção.

### **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Durante algumas aulas ministradas pela professora para os alunos do 3° anos foi observado que os alunos possuem bastante dificuldade de compreender conceitos básicos da estatística, dessa forma realizamos essa intervenção para mostrar alguns conceitos de forma prática.

Como os gráficos são muito utilizados nos meios de comunicação para mostrar dados de uma pesquisa de uma forma mais resumida. Escolhemos essa temática para apresentar aos alunos a matemática aplicada ao cotidiano e como é realizado o processo de construção de gráfico.

Durante esse procedimento foi observado que apesar da atividade ter sido aplicada para alunos da mesma série e idade cada turma apresentou comportamentos diferentes, com isso esse trabalho contribuiu para um melhor entendimento de nós futuros professores para com o meio escolar.

### **BIBLIOGRAFIA**

GONÇALVES, Anderson da Silva e RIBEIRO, Marcos Antônio Amorim. Uma experiência para o ensino da estatística e construção de gráficos. LEMAT IME UFG. 1997, Goiânia.

IMENES, Luiz Márcio P. e LELLIS, Marcelo. O ensino da matemática e a formação do cidadão. SBEM número 5.

ZARONLESSI, Gabriel; MAIA, Gabriel e ALMEIDA, Rodolfo. Como mentir com gráficos: 7 detalhes que podem te enganar. Nexo. Junho/2018.