

ORDENANDO OS RACIONAIS

Jéssica Caroline Bessa Silva¹

INTRODUÇÃO

A atividade proposta buscou trabalhar de forma integrada, frações, decimais e porcentagem. Esta ligação foi feita através de uma aula expositiva dialogada com os alunos. Logo em seguida, após construir-se uma tabela com seus animais preferidos, eles realizaram uma atividade na qual representavam a esses valores na forma fracionária, decimal e percentual e também responderam um questionário.

JUSTIFICATIVA

No primeiro semestre foi trabalhado com os alunos através de textos e gráficos a manipulação de frações e porcentagem. Fez-se necessário para a continuação do projeto ligar estes meios de representar os racionais a forma decimal dos mesmos, pois percebeu-se que os alunos não as relacionavam.

DESENVOLVIMENTO

Através de uma aula expositiva dialogada foi revisado com os alunos os conceitos de fração e porcentagem. Neste momento, buscou-se dividir numerados por denominador para se trabalhar os decimais. Foi ressaltado que aquelas formas apresentadas no quadro são apenas maneiras diferentes de se representar um número racional.

Após a coleta de dados, na qual cada aluno forneceu três animais de seu conhecimento (Neste momento foi solicitado que após a existência de dez animais já diferentes, os alunos que ainda não haviam dito nada, se restringir-se apenas aos que

¹ Universidade Federal de Goiás / jes.bessa19@gmail.com

estavam listados), foi solicitado que os alunos fizessem duplas de modo a responder a atividade proposta.

Na parte inicial da atividade, um dos primeiros problemas observados foi que ao escrever as frações eles tiveram dúvidas quanto ao que era relacionar a quantidade de animais escolhidos com o total de alunos da sala e relacionar com o total de citações. Além disso, todos os alunos, sem exceção, disseram não se lembrar do que era uma fração simples. Após escritas as frações, os alunos não demonstraram dificuldade em representar a fração como um número decimal ou como porcentagem, o que reforçou a premissa de que eles decoraram a técnica do algoritmo de divisão.

Na segunda parte da atividade, esta concluída apenas por um terço dos alunos, eles observaram que algumas das frações possuíam numerador igual ou que possuíam denominador igual, dependendo se eles estavam observando a relação existente entre as tabelas ou entre as frações de apenas uma das tabelas. Todos souberam dizer qual era o animal preferido da turma segundo os dados expressos na tabela. Apesar disso, alguns não identificaram nenhuma relação existente entre o total de alunos e o total de citações. Nenhum dos alunos conseguiu estabelecer relações de ordem entre os números presentes nas tabelas.

CONCLUSÃO

Observou-se através desta atividade que os alunos ainda não entendem o conceito de fração. Ainda, foi observado que eles continuam com dificuldade em expressar através da escrita suas conjecturas, pois todas as suas respostas foram o mais breve possível, sem nenhuma explicação ou exemplificação.

BIBLIOGRAFIA

LOTERIO, J. Frações, decimais e porcentagem: É possível trabalhar de forma integrada?. In: CONFERÊNCIA INTERAMERICANA DE EDUCACION MATEMÁTICA, 14, 2015. Tuxtla Gutiérrez. Actas... Tuxtla Gutiérrez, México: CIAEM, 2015. P. 329-339.